Développer la Communication Bienveillante au sein des établissements scolaires romands

Table des matières

CONTEXTE SYSTEMIQUE DU PROJET : 1

CONTEXTE OPERATIONNEL DU PROJET : 2

LE PROGRAMME INSPIRE EN BREF....2

INTENTIONS DU PROJET « DEVELOPPER LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE » 3

OPERATIONNALISATION DU PROJET « DEVELOPPER LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE » 4

LE PROMOTEUR DU PROJET EURASIA LEARNING INSTITUTE FOR HAPPINESS & WELLBEING 5

Contexte systémique du projet :

De manière générale, l'écosystème éducatif est un espace physique tout autant que cognitif, émotionnel/affectif et social essentiel dans la construction de l'identité des enfants et adolescent.e.s. Vecteur d'égalité des chances, espace privilégié de développement des apprentissages pour le renforcement des intelligences multiples, c'est aussi un lieu d'épanouissement dans lequel se construit la relation à soi, aux autres, à la société, à la nature et au futur.

La complexité de la mission de l'École et la multiplicité des enjeux – systémiques, relationnels, identitaires- rencontrés par et au sein des établissements scolaires ont été accentuées par la pandémie. Celle-ci a agi comme un révélateur de problématiques préexistantes, venant tout à la fois bouleverser les apprentissages et le rapport à l' « autre » et interroger le rôle même des écosystèmes éducatifs.

La situation du Covid 19 a notamment : mis en exergue les inégalités systémiques et notamment l'égalité des chances des enfants scolarisés en fonction de leur environnement familial et communautaire ; mis à mal, par la distanciation sociale, la proximité relationnelle nécessaire au développement de rapports de confiance; questionné la relation à la vérité avec une multiplication des canaux d'informations et de leurs sources ; challengé le rapport à l'apprentissage avec l'utilisation des modalités en ligne ; etc.

La pandémie a par ailleurs fait émerger la conscience de l'interdépendance et de la co-responsabilité dans la mise en place de solutions durables et respectueuses de tout un chacun.e.. Elle a permis de mettre en évidence le rôle crucial joué par la relation à l'autre, des relations symboliques, physiques, et émotionnelles. Elle a également révélé l'importance des ressources intérieures et sociales nécessaires au maintien d'une certaine stabilité émotionnelle pour développer sa résilience et rebondir sereinement.

Ainsi, la situation vécue depuis plusieurs mois par les enfants et adolescent.e.s à l'école, caractérisée par une certaine souffrance, perte de sens et de repères, n'a fait que renforcer l'idée que le développement des compétences socio-émotionnelles et à travers elle, la communication bienveillante est essentielle dans tout processus de résilience, pour mieux être et mieux devenir dans un contexte planétaire complexe, volatile et en constante- mais accélérée- mutation.

Contexte opérationnel du projet :

Dans le cadre de sa mission, l'association Suisse Eurasia est active depuis plus de 20 ans dans le domaine de l'éducation et en premier lieu de l'éducation spécialisée. Elle a pour but de favoriser l'épanouissement et l'intégration sociale et économique des personnes vulnérables et de promouvoir le bonheur et le bien-être de tous les êtres. Son engagement profond repose sur une dynamique de transformation intérieure, favorisant le changement des systèmes et permettant l'émergence d'innovation sociale.

Via son programme "Eurasia Learning Institute for Happiness and Wellbeing" (ELI), Eurasia s'engage à développer des processus d'accompagnement individuel et organisationnel holistiques ainsi que des événements pour favoriser une profonde transformation personnelle et collective. Dans ce cadre, Eurasia a développé le projet « Happy Schools » au niveau de la province d'Hué, au Vietnam, en partenariat avec le ministère de l'Éducation et l'université d'Hué[1].

Forts de cette expérience probante au et au regard des besoins croissants en Suisse, nous sommes en partenariat avec le DISA-CHUV pour développer des programmes contextualisés de développement des compétences socio-émotionnelles avec les établissements scolaires romands.

En sus de plusieurs interventions ad hoc dans des établissements romands, l'équipe travaille actuellement avec le Collège de l'Élysée, l'Établissement scolaire primaire et secondaire de Lutry, l'Établissement scolaire primaire et secondaire d'Oron et les 30 établissements de la Chaux-De-Fonds.

Rebaptisé pour la Suisse Romande « INSPIRE », le programme Happy School est réalisé en partenariat avec la Division Interdisciplinaire de Santé des Adolescents (DISA) du CHUV, avec l'aval de l'unité PSPS.

Le programme INSPIRE en bref

Notre vision :

Les citoyen.n.e.s de demain développent leur plein potentiel et vivent de manière pérenne en bonne santé physique et psychologique. Ils sont plus résilient.e.s et exercent librement leur pouvoir d'agir tant au niveau individuel que collectif pour contribuer positivement et durablement à la société, à la protection et à la régénérescence de l'écosystème.

Notre mission :

En partenariat et dans une logique de co-construction, cocréer les conditions pour renforcer la cohérence au sein des écosystèmes éducatifs afin que les enfants et tous ceux et celles qui les accompagnent favorisent la réalisation de leurs aspirations profondes et le développement de leur plein potentiel, avec et dans le respect des relations aux autres, à la nature/planète et au bien commun.

[1] Ce programme de trois ans concerne 4'000 élèves des classes primaires et secondaires en formant et accompagnant près de 300 enseignant.es de 10 établissements dans les apprentissages des compétences socio-émotionnelles au travers de 3 modules : reconnexion à soi, aux autres et à la nature.

Notre objectif général :

Développer des espaces capabilisants favorisant le bien être au sein des établissements scolaires afin que les professionnel.le.s puissent incarner et transférer les compétences socio-émotionnelles aux élèves dans le sens de la reconnexion à soi, aux autres et à la planète (Nature et société).

Nos objectifs spécifiques

À court terme, contribuer à améliorer un « mieux être » et concrètement :

- ✓ Réduire les comportements problématiques de l'adolescence : harcèlement, violence, prise de risques, consommation de substance, absentéisme
- ✓ Réduire le stress chez les élèves, les enseignant.e.s et le corps professionnel

À moyen terme :

- ✓ Améliorer le climat scolaire et les apprentissages
- ✓ Augmenter le bien-être à l'École pour tous et toutes
- ✓ Contribuer à enrichir les processus d'apprentissages dans leurs dimensions cognitives et affectives

À long terme :

- ✓ Favoriser la résilience des élèves et des professionnels aujourd'hui et demain
- ✓ Influencer positivement la santé physique et mentale de tous et toutes
- ✓ Potentialiser le succès de l'avenir personnel et professionnel des adultes de demain

Notre curriculum de formations

Il s'articule autour de trois modules dispensés aux professionnels volontaires des établissements.

Module 1 : Introduction & Soin à/de soi
Module 2 : Étendre le soin aux autres
Module 3 : Codévelopper le soin la planète Nature

Intentions du projet « Développer la Communication Bienveillante »

Le projet s'intègre dans le projet global INSPIRE et notamment le module 2. Plus spécifiquement , il vise le développement des compétences socio-émotionnelles et pro-sociales de façon à ce que les professionnels des établissements -et en premier lieu les enseignant.e.s- , ainsi que les élèves :

- appréhendent leurs relations avec empathie et soient capables de compassion avec tout un chacun, dans l'appréciation et le respect de la diversité des personnes ;
- sachent se décentrer et mettre en perspective ce qui leur permet notamment de mieux communiquer ;
- puissent adopter une posture bienveillante et proactive et mobiliser des ressources pour mitiger les conflits et développer des relations harmonieuses ;
- sachent travailler, analyser, penser et agir de manière collaborative, tout en laissant s'exprimer leur créativité.

Le projet répond aux problématiques qui ont émergées lors de focus groups conduits avec plusieurs professionnels des établissements scolaires du Collège de l'Élysée à Lausanne et de Lutry , mais aussi avec des jeunes de 15 à 20 ans, alumni de l'établissement de l'Élysée.

Parmi les nombreux enjeux et défis mis en exergue par les différents acteur.ice.s, apparait la nécessité de travailler autour de la communication, et ce dans une perspective systémique :

- Entre élèves
- Entre élèves et enseignant.e.s
- Entre élèves et parents

- Entre parents et enseignant.e.s
- Entre professionnels au sein des établissements

Le développement des compétences pour une communication bienveillante est apparu central, afin de :

- Développer des espaces sécurisés pour l'expression des inconforts, mais aussi pour valoriser les expériences positives
- Adopter une posture d'écoute et d'accueil des inconforts et y répondre avec bienveillance et respect
- Mettre en œuvre des outils simples pour renforcer la compréhension mutuelle, l'empathie et la confiance .

Opérationnalisation du projet « Développer la Communication Bienveillante »

Le projet sera déployé dans trois contextes, au cours de l'année académique 2021-2022. Il visera à la formation des professionnels des établissements de façon à ce qu'ils puissent incarner et transférer ses compétences dans leurs différentes interactions avec leurs collègues, les élèves et les familles.

	Public cible-Bénéficiaires directs	**Cadre d'intervention**	**Temporalité**	**Nombre d'interventions et nombre de personnes impliquées**	**Budget Préparation[2] et animation[3]**
Collège de l'Élysée Lausanne Secondaire	20-25 professionnel.le.s [4]	Dans le module 2 du projet d'établissement INSPIRE	2ème trimestre (hiver 2022)	2 jours 2 formateur-ice.s 1 coordinateur.ice	4'000 CHF
Établissement de Lutry Primaire	20 professionnel.le.s	Dans le module 2 du projet de formation courte	1er trimestre (automne 2021)	1 jour 2 formateur-ice.s 1 coordinateur.ice	2'000 CHF
30 Établissements de la Chaux de Fonds Primaire et secondaire	550 professionnel.le.s	Dans le cadre des ateliers lors de la Journée pédagogique	3ème trimestre (printemps 2022)	3 ateliers de 2 heures chacun 6 formateur-ice.s 1 coordinateur.ice	2'000 CHF
TOTAL	**600 professionnel.le.s**	**Intégré au projet global INSPIRE**	**Année académique 2021-2022**	**Équivalent 5 jours d'interventions formatives**	**8'000 chf**

[2] Contextualisation de la formation en fonction des contextes et des modalités, notamment du temps alloué ; formation de l'équipe d'intervention.

[3] L'équipe d'ELI notamment par le biais de recherche de fonds additionnelles et ses partenaires, fournissent le matériel, les salles et le suivi.

[4] Membres de la direction, enseignant.e.s, médiateurs, etc.

Le promoteur du projet : Eurasia Learning Institute for Happiness & Wellbeing

Nous sommes Eurasia Learning Institute for Happiness and Wellbeing (ELI) est un programme de l'association Eurasia, une organisation à but non lucratif travaillant depuis 1998 comme agent de transformation du changement individuel et collectif basée au Vietnam et en Suisse.

Nous travaillons à travers des processus collaboratifs pour générer et développer les conditions d'émergence d'un nouveau paradigme de développement liant la transformation intérieure et l'innovation sociale.

Nous visons à co-créer le vrai bonheur en vivant en harmonie avec soi-même, avec les autres, le bien commun et notre précieuse planète.

En développant des processus d'apprentissage holistiques et transdisciplinaires, en fournissant un soutien organisationnel et en organisant des événements pour favoriser un changement personnel et collectif profond.

Notre équipe est incarnée par une communauté multiculturelle, pluridisciplinaire et multisectorielle d'acteurs du changement qui incarnent les valeurs du bonheur national brut (BNB), la pleine conscience, la compassion en action et le soin.

La reconnexion à soi-même, aux autres, au bien commun et à la nature sont les quatre dimensions fondamentales du travail de l'ELI, qui permettent aux individus, aux communautés et aux organisations de renforcer leurs capacités et de co-créer l'avenir auquel notre cœur aspire.

Notre site web : elihw.org